

學校背景分析(SWOT 分析)：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (執行策略)
地 理 環 境	<ul style="list-style-type: none"> *後火車站腹地大。 *鄰近重要道路、交通方便 *距北二高、省道近。 *民風純樸、文教住宅區。 *各級學校林立。 	<ul style="list-style-type: none"> *上學時間車多、擁擠。 *近馬路，噪音多。 *人口稠密、校地狹窄細長 *門前馬路如虎口。 *緊鄰民宅。 	<ul style="list-style-type: none"> *鄰近大專院校資源。 *龍岡路拓寬後更便利。 *鼓勵具創意之教育實驗及在職訓練。 *新建社區大樓增加。 *鐵路地下化，後站更繁榮。 	<ul style="list-style-type: none"> *區內道路狹窄、通道少、噪音高、交通流量大、車禍多，形成壓力。 *校地小、活動空間小、無法擴張。 	<ul style="list-style-type: none"> *行政尋求或協調，盡量利用社會支援（各大專院校）充實教學內涵，減輕教師負擔。
學 校 規 模	<ul style="list-style-type: none"> *規模 22 班，便利教學與各種活動，規模適宜。 *可利用之空教室多，教室共 73 間，學生 512 人。 	<ul style="list-style-type: none"> *校地狹長，空間太少。 *無中廊、各項宣導不易。 *教室破舊、須整修。 *班級互動不足、部分教師須跨科教學。 	<ul style="list-style-type: none"> *如能遷校，將大有可為。 *資訊器材使用普遍。 *人數減少，便於小班教學、九年一貫課程的實施。 *充實資訊器材：班班有電視、電子白板、桌機、喇叭等。 	<ul style="list-style-type: none"> *與鄰近新設學校相較，學校硬體條件較差，造成學生流失，有減班壓力。 *部分校地成為馬路拓寬預定地。 	<ul style="list-style-type: none"> *現有編制班級及人員作最大的發揮。 *人盡其才，物盡其用。
硬 體 設 備	<ul style="list-style-type: none"> *教室量充足(73 間)。 *有電腦教室提供學習。 *全校各班皆有電子白板、電腦、音響、單槍投影機。 *目前有三間科任教室設有 70 吋固定式觸坪螢幕，一架移動式觸坪螢幕可供教學時靈活運用。 	<ul style="list-style-type: none"> *校舍老舊、地形狹長、難規畫、難管理。 *缺綜合體育館及階梯教室。 *協同教學教室極為欠缺。 	<ul style="list-style-type: none"> *各項設備不斷充實中。 *學校外牆急需粉刷、積極爭取補助。 *爭取永續校園經費補助。 	<ul style="list-style-type: none"> *操場比校舍低，活動不便。 *專科教室設備老舊待更新。 *學生活動空間不足。 *許多設備需維修，圍牆低，校外人士容易進入。 	<ul style="list-style-type: none"> *爭取經費，改善中。

教師資源	<ul style="list-style-type: none"> *教師異動小，較穩定 *組織有年輕化現象。 *教師教學經驗豐富、負責有進取心。 	<ul style="list-style-type: none"> *專任教師師資仍不足。 *無法專才專用。 *安於現狀，缺乏衝勁。 *年輕、有動力的老師較少。 	<ul style="list-style-type: none"> *學習意願不斷提升。 *鼓勵有創意之教學法。 *成立學習社群。 *進修機會多、研習參與度高。 	<ul style="list-style-type: none"> *鄰近有較好條件之學校，吸引老師調入。 *教師互動不足，教學團隊形成不易。 	<ul style="list-style-type: none"> *積極爭取優秀教師注入。 *具英語專長教師五人，可確實實施英語教學。 *鼓勵教師參加明日閱讀師資培訓人員學分班，強化閱讀教學素養。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> *感情和睦。 *責任心重。 *有熱忱、分工合作。 *具專業知能。 	<ul style="list-style-type: none"> *編制不足，行政人員工作量大。 *行政橫向聯繫，有不足感。 	<ul style="list-style-type: none"> *年輕化、增加活動力與工作效果。 *增加輔導教師。 *人才輩出，學校特色漸顯。 *增班則能擴編兼職人員，降低授課時數。 	<ul style="list-style-type: none"> *減班中，行政編制縮減，行政人員工作量增加。 *人力不足，負擔重。 *成長動力因人而異。 	<ul style="list-style-type: none"> *加強計劃、執行與考核。 *加強績效責任。
學生	<ul style="list-style-type: none"> *平均素質偏高，天真活潑，喜好活動化課程。熱衷活動純樸。 *家庭參與程度有限。 *觸角廣，知識豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> *單親兒童及外籍新娘比例高，問題多，家庭關心度不夠。 *情緒掌控不易，學習態度、生活習慣欠佳。 *欠自發學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> *校外比賽成績漸提昇。 *好奇心強，對新事物接受度高。 *加強生活教育及EQ教育，學生素質漸高。 	<ul style="list-style-type: none"> *因為社會趨多元複雜，抵抗外來誘惑之定力不足。 *學生父母多忙於工作，且3C電子產品誘惑大，使許多學生易沉迷。 	<ul style="list-style-type: none"> *配合教學設計，鼓勵學生發揮主動學習精神。 *盡量利用團體力量、共同時間，鼓勵全體學習。
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> *部分家長投入行政工作。 *大多數參與學校活動意願高。 *擔任學校各項志工意願高。 	<ul style="list-style-type: none"> *欠缺正確觀念和方法。 *部分家長參與意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> *社區總體營造時代來臨。 *九年一貫教學要結合社區學校、家長。 	<ul style="list-style-type: none"> *介入校務比例增高，參與動機分歧。 *社區活動中心在學校設立後，影響甚鉅。 	<ul style="list-style-type: none"> *運用有效溝通，積極化解。 *積極營造「學校社區化」「社區學校化」。

地方資源	<ul style="list-style-type: none"> *居民多為小康。 *治安良好。 *校內家長委員熱心教育。 	<ul style="list-style-type: none"> *欠缺大力投入者之援助。 *尚缺有組織的整合系統。 *政經資源不足、缺乏藝文活動場所。 	<ul style="list-style-type: none"> *善用地方校友之潛力。 *利用家長會支援學校各種活動。 *善用社區人脈做好公關，建立交情。 	<ul style="list-style-type: none"> *付出動機漸多元。 *指揮不易，效果未知。 	<ul style="list-style-type: none"> *鼓勵教師經營「班親會」，行政整合可資運用之人力、物力資源。 *鼓勵鄉土母語教師取得證照，投入教育工作。
------	--	---	---	--	---