

桃園市龍岡國小 107 學年度上學期第 1 次課程發展委員會會議議程

壹、時間：中華民國 107 年 10 月 3 日（星期三）下午 1 時 30 分

貳、地點：校史室

參、會議主席：教務主任

紀錄：教學組長

肆、參加人員：課程發展委員會委員（如簽到表）

伍、業務報告：

陸、上次會議決議實施報告：

提案一：檢討 106 學年度課程計畫實施成效

決議：106 學年度課程計畫實施情況良好。

提案二：107 學年度學校課程計畫審核。

決議：照案通過。

提案三、107 學年度特殊需求領域課程計畫審核。

決議：照案通過。

柒、提案討論及議決：

提案一、針對 108 新課綱之校訂課程進行研討。

說明一：

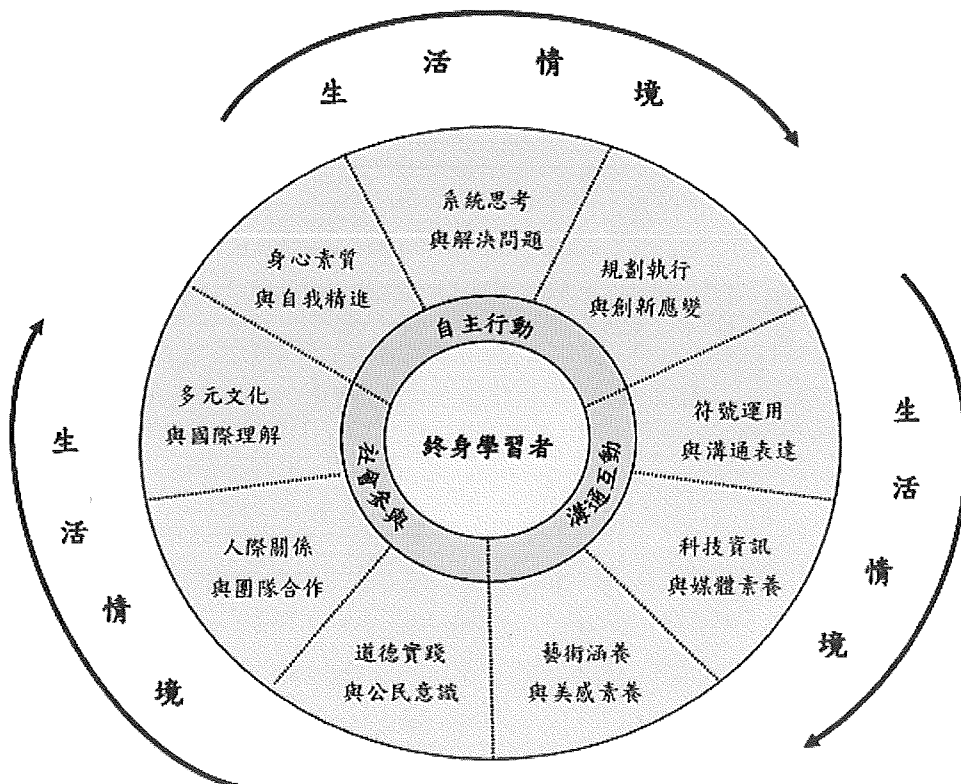
1.經教師們初步規畫如下

低年級校訂課程(3 節)-閱讀(1)、英語(1)、學校行事(1)

中年級校訂課程(4 節)-閱讀(1)、英語(1)、資訊(1)、社團(1)

高年級校訂課程(6 節)-閱讀(1)、資訊(1)、社團(1)、學校行事(1)、多元數學(1)、在地文化課程(1)

2.課程設計須符應 12 年國教的核心素養三面(自動好)九項及學校願景(溫馨、快樂、健康、進取)。



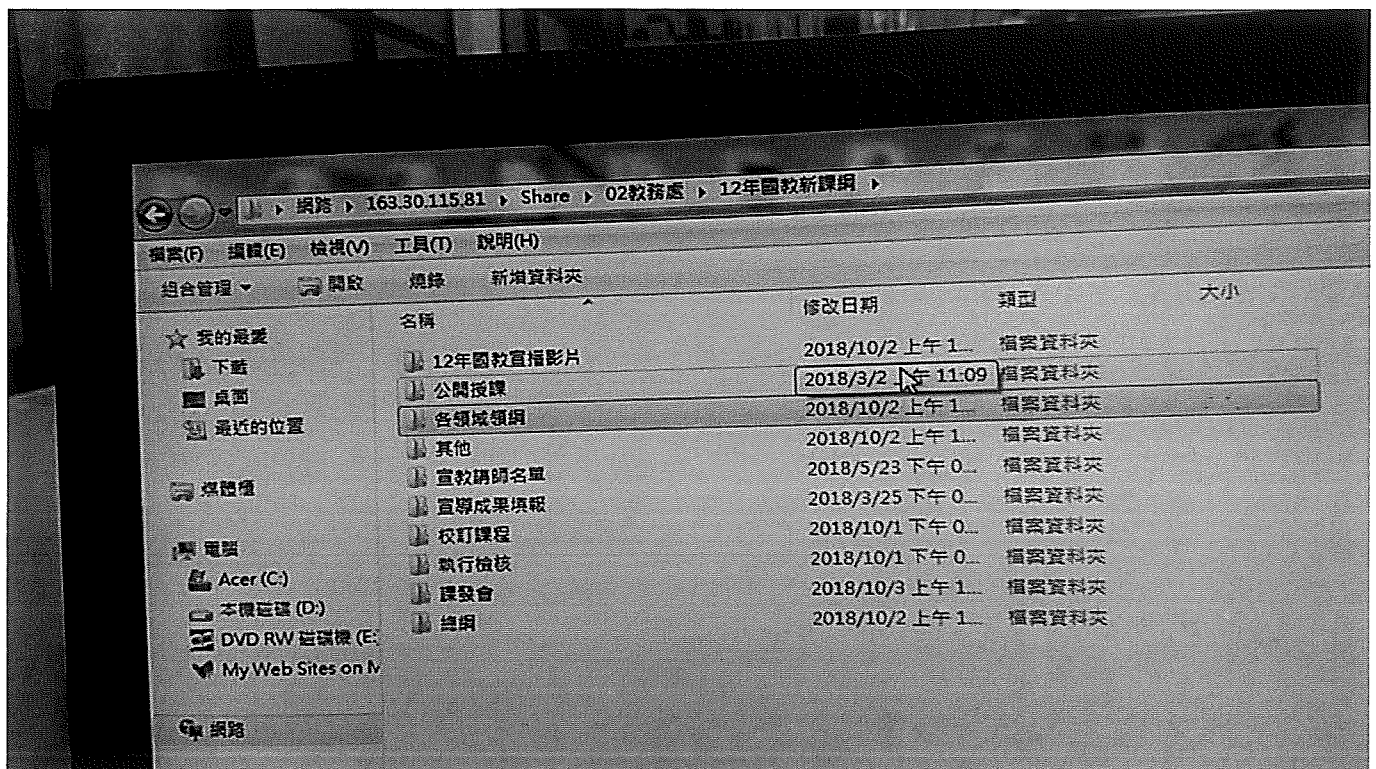


藍色：溫馨、綠色：快樂、黃色：健康、紅色：進取

3.可參考教育部國教院協力同行網站，瞭解 12 年國教相關內容

<http://high.ylsh.chc.edu.tw/files/14-1002-9334,r426-1.php?Lang=zh-tw>

4. 12年國教資料已建置在本校雲端, 大家亦可逕行參考。



說明二、依據中華民國107年8月8日桃教小字第1070064799號，明年3月要完成推動十二年國民基本教育課程綱要自我檢核表裏的4向度15內涵（請大家參附件），5月送課程計畫。請大家思考課程計畫校訂課程，1-6年級一次到位？抑或分年、分階段完成？

決議：

1. 教學主軸:暫定為英語(生活美語及國際教育)，資訊(依教育局課程計畫綱要)，閱讀(讀報、經典、閱讀理解、繪本製作…)，多元展能(社團…)等。
2. 校訂課程計畫一次到位完成，再依教育部規劃期程逐年實施。

捌、臨時動議：無

玖、散會

教學組長

教務主任

校長

龍岡國小 何泰昇

龍岡國小 何泰昇

桃園市龍岡國小 107 學年度上學期第 1 次課程發展委員會會議紀錄簽到表

壹、時間：107 年 10 月 3 日（星期三）下午 1 時 30 分

貳、地點：校史室

參、會議主席：李秀滿 主任

紀錄：教學組長

肆、參加人員：

一	校長	何泰昇 何泰昇
二	行政人員	<div>教務</div> <div>李秀滿 李秀滿</div> <div>輔導</div> <div>張麗君 張麗君</div> <div>訓導</div> <div>范慧美 范慧美</div> <div>教學</div> <div>施心怡 施心怡</div> <div>總務</div> <div>余少甫 余少甫</div> <div>文書</div> <div>林佩宜 林佩宜</div>
三	學年代表	<div>一年級</div> <div>王鳳美 王鳳美</div> <div>二年級</div> <div>林佩宜 林佩宜</div> <div>三年級</div> <div>陳坤平 陳坤平</div> <div>四年級</div> <div>高任賢 高任賢</div> <div>五年級</div> <div>楊娣雯 楊娣雯</div> <div>六年級</div> <div>楊依竹 楊依竹</div>
五	學習領域教師代表	<div>語文：蔡嘉玲(請假)</div> <div>社會：李秀滿 李秀滿</div> <div>藝文：郭宴伶 郭宴伶</div> <div>數學：鄭瑞樺 鄭瑞樺</div> <div>綜合：葉菁華 葉菁華</div> <div>健體：翁美香 翁美香</div> <div>自然：鍾孝昇(請假)</div> <div>跨領域：侯心怡 侯心怡</div>
六	特教班代表	賴依民 賴依民
七	家長代表	家長會長 許柏森
八	社區代表	陳雅玲 黃經典 陳彥容 黃經典

桃園市龍岡國小 107 學年度上學期第 2 次課程發展委員會會議議程

壹、時間：中華民國 107 年 12 月 11 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：課程發展委員會委員（如簽到表）

伍、業務報告：

陸、上次會議決議實施報告：

提案一、針對 108 新課綱之校訂課程進行研討。

說明一：

1.經教師們初步規畫如下

低年級校訂課程(3 節)-閱讀(1)、英語(1)、學校中大行事(1)

中年級校訂課程(4 節)-閱讀(1)、英語(1)、資訊(1)、社團(1)

高年級校訂課程(6 節)-閱讀(1)、資訊(1)、社團(1)、學校中大行事(1)、多元數學(1)、在地文化課程(1)

2.課程設計須符應 12 年國教的三面(自動好)九項及學校願景(溫馨、快樂、健康、進取)。



藍色：溫馨、綠色：快樂、黃色：健康、紅色：進取

3.可參考教育部國教院協力同行網站，瞭解 12 年國教相關內容

<http://high.ylsh.chc.edu.tw/files/14-1002-9334,r426-1.php?Lang=zh-tw>

說明二、依據中華民國107年8月8日桃教小字第1070064799號，明年3月要完成推動十二年國民基本教育課程綱要自我檢核表裏的4向度15內涵（請大家參附件），5月送課程計畫。請大家思考課程計畫校訂課程，1-6年級一次到位？抑或分年、分階段完成？預計期中(12月)課發會進行確定。

決議：

1. 教學主軸：暫訂為英語(生活美語及國際教育)，資訊(依教育局課程綱要)，閱讀(讀報、經典、閱讀理解、繪本製作…)，多元展能(社團…)等。

2. 校訂課程計畫一次到位完成，再依教育部規畫期程逐年實施。

柒、提案討論及議決：

提案一、針對 108 新課綱之課程地圖進行研討。

說明：

1. 12/09 參加新明國小 12 年國教校訂課程地圖實作工作坊，成果如附件

2. 符應本校未來轉型智慧學校的目標，課程宜強化智慧學習的特色，因此：

(1) 在目前討論的課程，如何善用資訊科技，強化智慧學習的方式，例如《桌遊玩魔術》可以導入因才網的教學等

(2) 高年級部分可以再設定特定的課程，如創客課程：DFC 等

3. 校訂課程的編擬依原會議決議，一次完成，逐年實施或修訂

107 年	108 年	109 年
低年級 3 科		
中年級 2 科	中年級 2 科	
高年級 2 科	高年級 2 科	高年級 2 科

提案二、討論 12 國教公開授課活動實施方式。(實施要點如附件)

說明：公開授課實施計畫分為各學年學群及同科科任學群，每學群約 3-4 人進行備觀議課活動。

提案三、宣達 108 課綱相關注意事項及國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

說明：詳如附件

決議：請各位委員將今日提案與各學年及領域成員進行討論以便下次會議進行決議。

捌、臨時動議：無

玖、散會

教學組長

教務主任

校長

教學組長 施心怡

教務主任 李秀滿

龍岡國小 校長 何泰昇

桃園市龍岡國小 107 學年度上學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄簽到表

壹、時間：107 年 12 月 11 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：李秀滿 主任

紀錄：教學組長

肆、參加人員：

一	校長	何泰昇
二	行政人員	<div>教務</div> <div>李秀滿 <i>李秀滿</i></div> <div>輔導</div> <div>張麗君</div> <div>訓導</div> <div>范慧美</div> <div>教學</div> <div>施心怡 <i>施心怡</i></div> <div>總務</div> <div>余少甫</div> <div>文書</div> <div>林佩宜 <i>林佩宜</i></div>
三	學年代表	<div>一年級</div> <div>王鳳美 <i>王鳳美</i></div> <div>二年級</div> <div>林佩宜 <i>林佩宜</i></div> <div>三年級</div> <div>陳坤平 <i>陳坤平</i></div> <div>四年級</div> <div>高任賢 <i>高任賢</i></div> <div>五年級</div> <div>楊娣雯 <i>楊娣雯</i></div> <div>六年級</div> <div>楊依竹 <i>楊依竹</i></div>
五	學習領域 教師代表	<div>語文：蔡嘉玲 <i>蔡嘉玲</i></div> <div>社會：李秀滿 <i>李秀滿</i></div> <div>藝文：郭宴伶 <i>郭宴伶</i></div> <div>數學：鄭瑞樺 <i>鄭瑞樺</i></div> <div>綜合：葉菁華 <i>葉菁華</i></div> <div>健體：翁美香 <i>翁美香</i></div> <div>自然：鍾孝昇 <i>鍾孝昇</i></div> <div>跨領域：侯心怡</div>
六	特教班 代表	賴依民 <i>賴依民</i>
七	家長 代表	家長會長 許柏森
八	社區 代表	陳雅玲 黃經典 陳彥容 <i>陳彥容</i>

桃園市龍岡國小 107 學年度上學期第 3 次課程發展委員會會議議程

壹、時間：中華民國 108 年 1 月 15 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：課程發展委員會委員（如簽到表）

伍、業務報告：

陸、上次會議決議實施報告：

提案一、針對 108 新課綱之課程地圖進行研討。

說明：

1. 12/09 參加新明國小 12 年國教校訂課程地圖實作工作坊，成果如附件
2. 符應本校未來轉型智慧學校的目標，課程宜強化智慧學習的特色，因此：
 - (1) 在目前討論的課程，如何善用資訊科技，強化智慧學習的方式，例如《桌遊玩魔術》可以導入因才網的教學等
 - (2) 高年級部分可以再設定特定的課程，如創客課程：DFC 等
3. 校訂課程的編擬依原會議決議，一次完成，逐年實施或修訂

107 年	108 年	109 年
低年級 3 科		
中年級 2 科	中年級 2 科	
高年級 2 科	高年級 2 科	高年級 2 科

提案二、討論 12 國教公開授課活動實施方式。（實施要點如附件）

說明：公開授課實施計畫分為各學年學群及同科科任學群，每學群約 3-4 人進行備觀議課活動。

提案三、宣達 108 課綱相關注意事項及國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

說明：詳如附件

決議：上述三項提案請各位委員將今日提案與各學年及領域成員進行討論以便下次會議進行決議。

柒、提案討論及議決：

提案一、針對 108 新課綱之課程地圖進行研討。

說明：

- 1.智慧學習融入校訂課程以符應未來重建後智慧學校的目標。
- 2.校訂課程的編擬依原會議決議，逐年實施或修訂

107 年	108 年	109 年
低年級 3 科		
中年級 2 科	中年級 2 科	
高年級 2 科	高年級 2 科	高年級 2 科

決議：各學年校訂課程內容及編寫期程如下

107 年	108 年	109 年
低年級 3 科 (閱讀、英語、重大行事)		
中年級 2 科 (閱讀、重大行事)	中年級 2 科 (英語、資訊)	
高年級 2 科 (閱讀、重大行事)	高年級 2 科 (資訊、玩魔數)	高年級 2 科 (文字之海、社團)

提案二、討論 12 年國教觀課活動實施方式。

決議：依規定辦理公開授課活動，分為各學年學群及同科科任學群，每學群約 3-4 人進行備觀議課活動。

捌、臨時動議：無

玖、散會

教學組長

教學組長 施心怡

教務主任

教務主任 李秀滿

校長

龍岡國小 何泰昇 校長

桃園市龍岡國小 107 學年度上學期第 3 次課程發展委員會會議紀錄簽到表

壹、時間：108 年 1 月 15 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：何泰昇 校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：

一	校長	何泰昇	何泰昇
二	行政人員	教務 李秀滿 輔導 張麗君	訓導 范慧美 教學 施心怡 總務 余少甫 文書 林佩宜
三	學年代表	一年級 王鳳美 四年級 高任賢	二年級 林佩宜 五年級 楊娣雯 三年級 陳坤平 六年級 楊依竹
五	學習領域 教師代表	語文：蔡嘉玲 社會：李秀滿 藝文：郭宴伶 數學：鄭瑞樺 綜合：葉菁華	健體：翁美香 自然：鍾孝昇 跨領域：侯心怡
六	特教班 代表	賴依民	賴依民
七	家長 代表	家長會長 許柏森	
八	社區 代表	陳雅玲 黃經典 陳彥容	

桃園市龍岡國小 108 學年度下學期第 1 次課程發展委員會會議議程

壹、時間：中華民國 108 年 3 月 26 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：課程發展委員會委員（如簽到表）

伍、業務報告：

陸、上次會議決議實施報告：

提案一、針對 108 新課綱之課程地圖進行研討。

說明：校訂課程的編擬依原會議決議，逐年實施或修訂

107 年	108 年	109 年
低年級 3 科		
中年級 2 科	中年級 2 科	
高年級 2 科	高年級 2 科	高年級 2 科

決議：各學年校訂課程內容及編寫期程如下

107 年	108 年	109 年
低年級 3 科 (閱讀、英語、重大行事)		
中年級 2 科 (閱讀、重大行事)	中年級 2 科 (英語、資訊)	
高年級 2 科 (閱讀、重大行事)	高年級 2 科 (資訊、玩魔數)	高年級 2 科 (文字之海、社團)

提案二、討論 12 年國教觀課活動實施方式。

決議：依規定辦理公開授課活動，分為各學年學群及同科科任學群，每學群約 3-4 人進行備觀議課活動。

柒、提案討論及議決：

提案一、討論 108 新課綱新住民語納入本土課程後，本土課時間之安排及成績計算方式。

說明：為利於師資招聘，需先確定下學年度本土課程時間的規劃，如本學年度本土課上課時間適當，計畫明年度將延續本學期本土課時間排在每週一及週三，若是師資尋找有困難，第二順位為晨光時間上課，如在晨光時間上課，本土課成績計算方式將採新住民語及另一選修(閩或客語)各佔 50%。

決議：照案通過。

提案二、討論校訂課程-「重大行事」之節數安排。

說明：

上		下	
運動會	7 節	家庭教育日	7 節
性平教育	6 節	性平教育	6 節
節慶(聖誕節、教師節、冬至...)		戶外教育	7 節
		節慶(母親節、兒童節、元宵節...)	

決議：請課發會委員將此資訊帶回與各學年老師及各領域成員進行討論以利後續課程編排。

提案三、討論外籍英語師資申請。

說明：申請計畫詳如附件。

發言紀錄：

- 1.校內教師意見：外師入校可能帶來的效益為增進學生的發音及會話能力，但校內教師與外師的協同教學可能需花費很多時間溝通，搭配上可能也會因外師的素質而增加一些挑戰，有教師舉義興國小為例，外師上課的內容單一，對學生實質的幫助並不顯著。
- 2.家長意見：外師入校固然立意良好，但外師的素質參差不齊，~~新聞上還可看到有犯罪前科的外師~~，因此家長的立場較擔心的是外師本身的品行。
- 3.輔導主任：外師入校能為學校注入新血，可能有益於招生。

決議：進行校內溝通達成共識後再提出申請。

捌、臨時動議：無

玖、散會 (17:00)

教學組長

教學組長 施心怡

教務主任

教務處主任 李秀滿

校長

龍岡國小校長 何泰昇

英語外師是教育局推行政策

桃園市龍岡國小 108 學年度下學期第 1 次課程發展委員會會議紀錄簽到表

壹、時間：108 年 3 月 26 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：何泰昇 校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：

一	校長	何泰昇
二	行政人員	教務 李秀滿 李秀滿 輔導 張麗君 張麗君 訓導 范慧美 范慧美 教學 施心怡 施心怡 總務 余少甫 余少甫 文書 林佩宜 林佩宜
三	學年代表	一年級 王鳳美 二年級 林佩宜 林佩宜 三年級 陳坤平 陳坤平 四年級 高任賢 高任賢 五年級 楊娣雯 楊娣雯 六年級 楊依竹 楊依竹
五	學習領域教師代表	語文：蔡嘉玲 蔡嘉玲 社會：李秀滿 藝文：郭宴伶 郭宴伶 數學：鄭瑞樺 鄭瑞樺 綜合：葉菁華 葉菁華 健體：翁美香 自然：鍾孝昇 鍾孝昇 跨領域：侯心怡 侯心怡
六	特教班代表	賴依民 賴依民
七	家長代表	家長會長 許柏森
八	社區代表	陳雅玲 黃經典 陳彥容

列席：洪曉玲
 李佩宜
 蔡淑玲

桃園市龍岡國小 108 學年度下學期第 2 次課程發展委員會會議議程

壹、時間：中華民國 108 年 6 月 4 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：課程發展委員會委員（如簽到表）

伍、業務報告：

陸、上次會議決議實施報告：

提案一、討論 108 新課綱新住民語納入本土課程後，本土課時間之安排及成績計算方式。

說明：為利於師資招聘，需先確定下學年度本土課程時間的規劃，如本學年度本土課上課時間適當，計畫明年度將延續本學期本土課時間排在每週一及週三，若是師資尋找有困難，第二順位為晨光時間上課，如在晨光時間上課，本土課成績計算方式將採新住民語及另一選修(閩或客語)各佔 50%。

決議：照案通過。

提案二、討論校訂課程-「重大行事」之節數安排。

說明：

上		下	
運動會	7 節	家庭教育日	7 節
性平教育	6 節	性平教育	6 節
節慶（聖誕節、教師節、冬至…）		戶外教育	7 節
		節慶（母親節、兒童節、元宵節…）	

決議：請課發會委員將此資訊帶回與各學年老師及各領域成員進行討論以利後續課程編排。

提案三、討論外籍英語師資申請。

說明：申請計畫詳如附件。

發言紀錄：

1.校內教師意見：外師入校可能帶來的效益為增進學生的發音及

會話能力，但校內教師與外師的協同教學可能需花費很多時間溝通，配搭上可能也會因外師的素質而增加一些挑戰，有教師舉義興國小為例，外師上課的內容單一，對學生實質的幫助並不顯著。

2. 家長意見：外師入校固然立意良好，但外師的素質參差不齊，新聞上還可看到有犯罪前科的外師，因此家長的立場較擔心的是外師本身的品行。

3. 輔導主任：外師入校能為學校注入新血，可能有益於招生。

決議：進行校內溝通達成共識後再提出申請。

配合政策

柒、提案討論及議決：

提案一、審核 108 學年度作息時間表(附件一)、教師每週授課節數一覽表 (附件二)、每週學習節數含各領域節數安排(附件三)。

說明：108 學年度一年級為新課綱課程，20 節部定課程及 3 節校訂課程，校訂課程內容及節數安排已經多次學年、領域、課發會等會議討論決定之，二到六年級維持九年一貫課程節數安排。

決議：依說明及附件，照案通過，作息表有關打掃工作(含資源回收)的規劃，請學務處在與學年導師共商後調整，惟不得影響作息表時間的安排。

提案二：討論本校公開授課實施計畫。

說明：1. 本案經教師夕會及學年會議討論後，由本處彙整意見如下：

*學群劃分以學年別及任教科任別進行規劃。

*觀課紀錄表選用附錄 4-3(接近現行版本者)。

決議：依說明，照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會

教學組長

教學組長 施心怡

教務主任

教務主任 李秀滿

校長

龍岡國小 校長 何泰昇

學務主任

學務主任 范慧美

桃園市中壢區龍岡國民小學 108 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間靜讀/兒童朝會	
08:20~08:35	導師時間/整潔活動	15 分鐘
08:35~08:40	休息時間	
08:40~09:20	第一節	
09:20~09:30	第一節下課	
09:30~10:10	第二節	
10:10~10:25	課間活動時間	
10:25~11:05	第三節	
11:05~11:15	第三節下課	
11:15~11:55	第四節	
11:55~12:40	午餐	
12:40~13:00	午休時間/半天課放學時間	
13:00~13:05	休息時間	
13:05~13:45	第五節	
13:45~14:00	第五節下課	15 分鐘
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課	
14:50~15:30	第七節	
15:30~	全天課放學時間	

*每週一、三早上 8:00-8:20 為全校晨間靜讀時間。

桃園市中壢區龍岡國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	107			108		
班級數	25 班			25 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課	2 節	7 節	20 節	2 節	7 節	20 節
實授課節	2 節	7 節	20 節	2 節	7 節	20 節
備 註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數 實施要點（如參考資料四）填寫，實授課節數為相關經費補助 後實際排課節數。					

課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5	5		6	
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1		1	
			英語文	0	0	1		1	
		數學		4	3	3		4	
		社會		生活 課程 6	生活 課程 7	3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				3		3	
		健康與體育	健康	1	1	1		1	
			體育	2	1	2		2	
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節	
		第一類: 主題課程	閱讀新視界	1					
			美語交流道	1					
			生活實踐家	1					
		彈性學習課程/ 節數	語文補救		1	1	1	2	2
			數學補救		1	1	1	1	1
			英語		1	1	1	1	1
			資訊			1	1	1	1
		第四類:特殊需 求領域課程	生活管理	(2)					
			社會技巧	(2)					
			溝通訓練						
			學習策略						
			功能性動作訓練						
			點字						
			定向行動						
			輔助科技應用						
			職業教育						
			創造力						
領導才能									
情意發展									
藝術才能專長									
學習總節數				23 節		29 節		32 節	

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

桃園市龍岡國民中小學校長及教師公開授課實施要點(草案)

108.04.24初定

一、依據中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函、桃園市政府教育局為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點五、(一)3及中華民國108年6月4日107學年度上學期第3次課程發展委員會會議決議所定，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本要點。

二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一)校內公開授課

1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3、校內公開授課分為各學年學群及同科科任學群，每學群約3-4人進行備觀議課活動，詳如附錄一。並可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二)區級以上公開授課

1、鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2、學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

區級以上依市府來函規定辦理。

四、公開授課之實施流程如下：

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研

習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件依教育局提供示例轉化實施。

五、其他重點：

(一)本校學群或同科科任學群領域公開授課之計畫，得衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之，並於學校網頁公告之。其計畫重點如下：

1.其計畫重點如下公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

2.教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(二)學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(三)教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

七、本要點交由主管會議及學群會議討論後，送課發會審議，通過後，於學校網頁公告之。修正時亦同。

附錄：桃園市龍岡國民中小學校長及教師公開授課學群劃分：

1. 年段別：每學群至少3人

年段學群	低年級	中年級	高年級
科任學群-英語	得依人數區分年段		
科任學群-自然	得依人數區分年段		
科任學群-健體	得依人數區分年段		
科任學群-藝文	得依人數區分年段		
科任學群-資訊	得依人數區分年段		
科任學群-議題	得依人數區分年段		

2. 學年別：每學群至少3人

學群	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
科任學群-英語	得依人數區分年段					
科任學群-自然	得依人數區分年段					
科任學群-健體	得依人數區分年段					
科任學群-藝文	得依人數區分年段					
科任學群-資訊	得依人數區分年段					
科任學群-議題	得依人數區分年段					

備註：請大家討論以何種方式分

附錄-1

桃園市108學年度中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動上/下學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	領域/ 科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增 加欄位)					

備註:

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，__場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市108學年度中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目			教學者	
實施年級			教學時間	____節課____分鐘
單元名稱				
學校願景				
設計理念				
學習 重點	學習 表現		核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習 內容			
議題融入				
教材來源				
教學設備/ 資源				
學習目標				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
參考資料：				

附錄 2-2

桃園市108學年度中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

附錄-3

桃園市108學年度中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 4-1

桃園市108學年度○○中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

附錄 4-2

桃園市108學年度中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教 師 教 學 行 為	學 生 學 習 行 為	觀課者想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員:

附錄 4-3

桃園市108學年度中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表(最接近現行版本)

授課教師：		任教年級：	任教領域/科目：	教學單元：	教學節
次：共		節，	本次教學為第	節	
觀察日期：		年	月	日	回饋人員：
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優良滿意待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：觀課紀錄表三選一

附錄-5

桃園市108學年度中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 一、 單元名稱:
 二、 上課時間: 年 月 日, 第 節 三、 任課班級:
 四、 授課老師: 老師五、 觀課人員:
 六、 議課時間: 年 月 日, 第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄- 6

桃園市108學年度中壢區龍岡國民小學校長及教師公開授課活動教師同儕學習活動照片

日期：

說明	說明
說明	說明
說明	說明

桃園市龍岡國小 108 學年度下學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄簽到表

壹、時間：108 年 6 月 4 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：何泰昇 校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：

一	校長	何泰昇
二	行政人員	<div>教務</div> <div>李秀滿 李秀滿</div> <div>輔導</div> <div>張麗君 張麗君</div> <div>訓導</div> <div>范慧美</div> <div>教學</div> <div>施心怡</div> <div>總務</div> <div>余少甫 余少甫</div> <div>文書</div> <div>林佩宜 林佩宜</div>
三	學年代表	<div>一年級</div> <div>王鳳美 王鳳美</div> <div>二年級</div> <div>林佩宜 林佩宜</div> <div>三年級</div> <div>陳坤平 陳坤平</div> <div>四年級</div> <div>高任賢 高任賢</div> <div>五年級</div> <div>楊娣雯 楊娣雯</div> <div>六年級</div> <div>楊依竹 楊依竹</div>
五	學習領域教師代表	<div>語文：蔡嘉玲 蔡嘉玲</div> <div>社會：李秀滿</div> <div>藝文：郭宴伶 郭宴伶</div> <div>數學：鄭瑞樺 鄭瑞樺</div> <div>綜合：葉菁華 葉菁華</div> <div>健體：翁美香</div> <div>自然：鍾孝昇 鍾孝昇</div> <div>跨領域：侯心怡 侯心怡</div>
六	特教班代表	賴依民 賴依民
七	家長代表	家長會長 許柏森
八	社區代表	陳雅玲 黃經典 陳彥容

桃園市龍岡國小 108 學年度下學期第 3 次課程發展委員會會議議程

壹、時間：中華民國 108 年 6 月 18 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：課程發展委員會委員（如簽到表）

伍、業務報告：

陸、上次會議決議實施報告：

提案一、審核 108 學年度作息時間表(附件一)、教師每週授課節數一覽表 (附件二)、每週學習節數含各領域節數安排(附件三)。

說明：108 學年度一年級為新課綱課程，20 節部定課程及 3 節校訂課程，校訂課程內容及節數安排已經多次學年、領域、課發會等會議討論決定之，二到六年級維持九年一貫課程節數安排。

決議：依說明及附件，照案通過，作息表有關打掃工作(含資源回收)的規劃，請學務處在與學年導師共商後調整，惟不得影響作息表時間的安排。

提案二：討論本校公開授課實施計畫。

說明：1. 本案經教師夕會及學年會議討論後，由本處彙整意見如下：

*學群劃分以學年別及任教科任別進行規劃。

*觀課紀錄表選用附錄 4-3(接近現行版本者)。

決議：依說明，照案通過。

柒、提案討論及議決：

提案一、檢討 107 學年度課程計畫實施成效。

決議：107 學年度課程計畫實施情況良好。

提案二、108 學年度學校課程計畫(含教材)審核。

說明：108 學年度課程計畫及教材內容已由各學年教學群編寫完畢，並經領域會議審查。

決議：照案通過。

提案三、108 學年度特殊需求領域課程計畫審核。

說明：如資源班所提送資料及說明

決議：照案通過。

提案四：討論 108 學年度減課分配。

說明：108 學年度本校減課總節數為 12 節，經主管會議討論初步討論，減課分配情況如下：

1. 一到六年級學年主任(共 6 節)：每人減課 1 節。
2. 協助發展本校特色(共 4 節)：躲避球隊(1)、麒麟獅隊(1)、科展(1)、戲劇社(1)。
3. 行政職務減課(共 2 節)：教學組(1)、事務組(1)。

決議：照案通過。

提案五：討論本校課程評鑑計畫。

說明：如附件

決議：照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會

教學組長

教學組長 施心怡

教務主任

教務處主任 李秀滿

校長

龍岡國小校長 何泰昇

1. 請依決議辦理
2. 課程評鑑請
向學校人員說
明

桃園市龍岡國民小學課程評鑑計畫

108.06.18 課發會審議通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 4 月 3 日市桃教小字第 1080026801 號函頒桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各(跨)領域課程：分由本校各領域小組辦理，評鑑結果提各領域小組及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀教育相關之大學系所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 5 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各(跨)領域課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 10 日至 6 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，

採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表，並完成本校課程檢核表(如附件三)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則及桃園市，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域小組、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規

劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域小組、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一)教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。
- (二)桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項及附件
- (三)桃園市龍岡國民小學108學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件(二)

桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項

一、桃園市政府教育局（以下簡稱教育局）為協助本市國民中學及國民小學（以下簡稱學校）依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，訂定本注意事項。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二)課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

- (一)校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- (二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

課程	6. 內容結構	<p>6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>
	7. 邏輯關聯	<p>7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>
	8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。</p>
	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>
	11. 邏輯關聯	<p>11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
	12. 發展期程	<p>12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>

			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件(三)

桃園市龍岡國民小學_____學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：_____

(檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展過 程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 (節數) 課程	9. 學習效 益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10. 內容結 構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關 聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期 程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學						

			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達 成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。							
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
		20. 持續進 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標達 成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。							
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
		22. 持續進 展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。							
	課程總 體 架構	23. 教育成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市龍岡國小 108 學年度下學期第 3 次課程發展委員會會議紀錄簽到表

壹、時間：108 年 6 月 18 日（星期二）下午 4 時

貳、地點：校史室

參、會議主席：何泰昇 校長

紀錄：教學組長

肆、參加人員：

一	校長	何泰昇
二	行政人員	<div>教務</div> <div>李秀滿</div> <div>輔導</div> <div>張麗君</div> <div>訓導</div> <div>范慧美 范慧美</div> <div>教學</div> <div>施心怡 施心怡</div> <div>總務</div> <div>余少甫</div> <div>文書</div> <div>林佩宜 林佩宜</div>
三	學年代表	<div>一年級</div> <div>林佩宜 林佩宜</div> <div>二年級</div> <div>廖美珍 廖美珍</div> <div>三年級</div> <div>鄭瑞樺 鄭瑞樺</div> <div>四年級</div> <div>徐秀花 徐秀花</div> <div>五年級</div> <div>邱淑娟 邱淑娟</div> <div>六年級</div> <div>吳依陵 吳依陵</div>
五	學習領域 教師代表	<div>語文：柯若絜 柯若絜</div> <div>英語：楊婷婷 楊婷婷</div> <div>社會：范慧美 范慧美</div> <div>健體：王鳳美 王鳳美</div> <div>藝文：何瑞珍 何瑞珍</div> <div>自然：王杉萱 王杉萱</div> <div>數學：楊依竹</div> <div>跨領域：林忠德 林忠德</div> <div>綜合：王韻涵 王韻涵</div>
六	特教班 代表	游秀蓮 游秀蓮
七	家長 代表	家長會長 許柏森
八	社區 代表	陳雅玲 黃經典 陳彥容 黃經典