

桃園市中壢區龍岡國民小學108學年度一年級上學期彈性學習課程計畫-生活實踐家

課程 (方案) 名稱	生活實踐家-我是新鮮人	節數	22	設計者	一年級學群老師
(總綱 領域) 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程 目標	<p>1.透過學校重大行事活動，結合課程安排，使小一新生逐步適應小學生活</p> <p>2.經由活動過程中 and 同儕的實際交流與體驗，對環境有所覺察。</p> <p>3.能加以探索環境，引發對環境的問題意識。</p> <p>4.藉由省思對身邊人、事、物產生感恩之情，並且進一步實踐與回饋。</p> <p>4.樂於與師長或同儕討論解問題之道。</p>				
學習 表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學習 內容	<p>國語文</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>
--	--	--

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生 學習活動描述)	學習表現	學習內容	與其他領域 科目或議題 的連結	學習 評量
1 4 週 08/30 09/20	小一 探險 趣	1.參與活動提升對班級以及學校的歸屬感。 2.交流並擴充對新環境的經驗。 3.透過校園踏查，體驗與覺察校園中的新事物。 4.繪製並設計探險地圖。 5.討論於校園各處活動時所需注意事項。 6.能與家人分享在學校參與的活動或新發現，增進對新生活的期待。	1.教師向學生詢問對校園環境的認識，並記錄在黑板，引發學生對新環境的興趣。 2.教師帶領全班進行校園踏訪，學生兩~三人分組觀察校園各個角落，並以圖畫方式記錄三個心目中的祕密角落，分享新發現。 3.小組設計探險計畫:路線圖和終點目標，安排小活動或導覽。 4.各組發表探險計畫，全班討論各角落安全性、使用方式、規則與注意事項。 5.全班票選四個最有趣的探險地點,師生共同討論繪製全班探險地圖。 6.分組製作指標圖示。 7.跨班分享校園探險大地圖。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。	語文領域-國語文 生活課程 性 E11 表達與人際互動。培養性別間 合宜表達情感的能力。 環E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	參與態度 口語表達 分組討論

<p>5 7 週</p> <p>09/23 10/11</p>	與助浪隊有約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識了解助浪隊與校狗、校雞。 2. 體驗如何照護並與之和諧共存,感受身為照顧者的辛勞。 3. 觀察與描繪校狗、校雞的生活型態.分組合作製作成圖文小書。 4. 培養尊重生命成長的態度，承諾並實踐愛護生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請助浪隊學長姐進班介紹團隊成立背景、宣揚宗旨以及相關活動。 2. 認識校狗、校雞和學校的故事，全班討論可以如何愛護牠們。 3. 學生分組輪流餵養雞跟狗，透過觀察，記錄製成小書，互相分享交流。 	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>國Aa-I-4</p> <p>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>生D-I-3</p> <p>聆聽與回應的表現。</p> <p>生D-I-4</p> <p>共同工作並相互協助。</p> <p>生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>生活課程</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生命 E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p> <p>分組討論</p>
---	--------	---	---	--	--	--	-------------------------------------

8 14 週 10/14 11/29 第11週 期中評 量	健康活力運動員	1.讓運動結合情境與遊戲競賽，激發學生參與興趣。 2.培養運動家合作精神。	1. 教師扮演馬戲團團長，學生進行動物角色扮演，透過遊戲競賽 複習體育課所學呼拉 圈「走、跨、跑 跳」的動作技巧。 2. 跑步訓練: (1)「跨越難關」、「數字地圖」遊戲複習大步跑走。 (2)「超級踩地雷」、「護送寶藏」遊戲複習小步跑走。 3. 配合學校運動會將所學發揮應用。	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生D-I-4 共同工作並相互協助。 健體Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健體Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	生活課程 健康與體育	參與態度 實作評量
--	---------	--	--	---	---	-------------------	------------------

15 18 週 12/02 12/27	把愛 送出去 (聖誕節)	1. 思辨禮物的意義。 2. 知道收禮以及送禮的注意事項。 3. 關心身邊的人，也鼓舞更多需要被關懷的人。	1. 閱讀聖誕節繪本： (1) 好忙好忙的耶誕老公公(想要的禮物) (2) 一個不能沒有禮物的日子(充滿回憶的舊禮物) (3) 親愛的聖誕老人(需要的禮物) 2. 故事想一想:教師帶全班找出故事中的元素(送禮者、收禮者、禮物)，搭配性格卡與行動卡比較主角性格和行動差異 3. 教師提問澄清禮物(收禮、送禮)的概念，學生口頭發表。 4. 聖誕送愛活動: 學生要送出三個禮物，送禮的對象:家人、身邊認識的人，以及不認識的人，讓關懷的範圍逐漸擴大；在送禮的內容部份，也請孩子要考慮上課討論到的注意事項，量力而為，也要考量對方的需要或喜好，才能送到恰到好處。	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 生A-I-3 自我省思。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	語文領域-國語文 生活課程 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	參與態度 口語表達 實作評量
19 22 週 12/30	迎新 除舊過 好年	1. 知道新年相關的習俗及在這些習俗當中應有的態度。 2. 知道除舊布新的意義。 3. 能有環保的態度和習慣。 4. 知道拜年的禮節並實際演練。	1. 教師引導學生討論過年時除舊布新的意義及方法，鼓勵孩子參與家中除舊布新的工作。 2. 實際進行大掃除的活動。 3. 教師指導學生將收集到可回收的資源予以分類，並引導了解資源回收的重要性。 4. 教師帶領學生歡唱過年的相關歌謠，幫助孩子回憶以往過年	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生A-I-3 自我省思。 生E-I-1 生活習慣的養成。	生活課程 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	參與態度 口語表達 實作評量

01/20 第20週 期末評 量		5.知道如何規劃運用壓歲錢。	<p>的情景。</p> <p>5. 教師引導學生了解拜年的禮儀與意義。</p> <p>6. 學生表演拜年時所說之吉祥話及拜年時應注意的禮節。</p> <p>7. 教師與學生討論，收到長輩給予自己的紅包，個人應學習如何妥善運用這些金錢，培養學生正確的金錢使用概念，並引導學童了解父母賺取錢財的辛苦，幫助他們了解善用金錢的重要性。</p>				
---------------------------	--	----------------	---	--	--	--	--

桃園市中壢區龍岡國民小學108學年度一年級下學期彈性學習課程計畫-生活實踐家

課程 (方案) 名稱	生活實踐家-我是新鮮人	節數	21	設計者	一年級學群老師
(總綱 領域) 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程 目標	<p>1.以自然體驗和守護土地為精神，引領學生體驗覺察時間軸、空間軸與經驗軸交互下的豐富學習。</p> <p>2.透過真實情境的參與，與自己/他人/環境等發生連結關係。</p> <p>3. 透過作品與經驗的對話，讓學習經驗內化、深化並產生行動。</p> <p>4. 結合各時令節慶教學，增進學生對傳統節慶意義的認識。</p>				
學習 表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>健體</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	學習 內容	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		

	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
--	--	--	--

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	與其他領域 科目或議題 的連結	學習 評量
1 7 週 02/11 03/27	小農夫的自然野趣 (搭配校外教學)	8.了解春夏秋冬的四季概念。 9.繪製節氣九宮格認識當季植物。 10.觀察與體驗自然，開啟五感，並以各種創作形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.教師教唱歌曲「寶貝四季謠」律動，帶入四季的概念。 2.教師帶領思考歌詞中所表現的四季物候變化是什麼。 3.透過問答與討論，讓學生建構出四季規律循環的概念。 4.到校園中觀察該時節的物候特色，以及各種動植物的生長現象。 5.選定一種具備該季節特色的植物，作為「節氣九宮格」的研究主題，學生根據自己之前的觀察經驗，完成每一格的記錄並分享。 6.參訪「好時節休閒農場」。 7.與學生討論在農場所觀察到的自然生態，完成圖文紀錄。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。	語文領域-國語文 生活課程 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 性 E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。	參與態度 口語表達 分組討論

<p>8 9 週</p> <p>03/30 04/10</p>	快樂主人翁	<p>5. 了解各個國家兒童節的由來與意義。</p> <p>6. 理解身為兒童所受到的保障。</p> <p>7. 樂於分享自己的成長趣事。</p> <p>8. 培養感恩惜福的情懷。</p> <p>9. 寫出自己兒童節的期許和希望。</p> <p>10. 樂於參與學校兒童節活動。</p>	<p>1. 教師介紹兒童節由來，以及世界各國有趣的兒童節習俗，學生發表感受與想法。</p> <p>2. 教師統整：每一個國家雖然兒童節有不同的慶祝方式，但其中的意義都是希望國家未來的主人翁們都可以健康快樂的長大。</p> <p>3. 學生以照片、圖文紀錄成長過程中有趣經驗，寫下對自己未來的期許，並向全班分享。</p> <p>4. 結合學校兒童節慶祝活動。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>生活課程</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p> <p>實作評量</p>
---	-------	---	--	---	--	--	-------------------------------------

10 14 週 04/13 05/29 第10週 期中評 量	感恩 的心	1.將繪本內容透過討論與反思，內化連結到自身經驗。 2.體認家長養育之恩，知道感恩、惜福。 3.將內心的感恩化為行動，回饋辛苦的付出的家人。	1.教師提問：「是否有和家人共同完成一件事的經驗？」學生自由發表。 2.教師帶讀繪本「媽媽的紅沙發」後學生分享。進一步導引出故事中每個角色如何面對問題、有什麼期待？再延伸思考到家人的辛勞與盼望,全班進行討論。 3.透過遊戲「挫折卡卡鎖」體驗過程中所遭遇的難題，反思態度並提出解決方法,同時回扣到繪本中一家人的合作精神。 4.教師帶領全班討論表達感謝與回饋家人的方式,並製作感恩回饋卡。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	語文領域-國語文 生活課程 性 E12 了解與尊重家庭型態的 多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	參與 態度 口語 表達 實作 評量
---	----------	--	---	---	---	---	--

15 17 週 05/18 06/05	消暑良方	1. 能夠體會繪本中動物的對話安排，欣賞視覺設計所帶來的童趣。 2. 能夠知道並欣賞繪本所使用的媒材。 3. 知道有那些消暑妙方，並能運用環保素材製作避暑法寶分組發表競賽。	1.教師分享炎炎夏日生活中許多不便之處，引發學生的共通經驗，帶出繪本「夏天」、「月亮雪酪」的故事。 2.教師與學生討論繪本內容，也請學生說說看發現繪本圖案的那些特別之處，引導孩子覺察從媒材(拼貼或攝影)、色調與線條所引發的心理感受。 3.教師提問生活中有那些消暑方法?為什麼這些方法能驅散暑氣?學生自由發表。 4.透過討論帶出「分享」的主題，並從中學習愛人與被愛；藉由「月亮融化」的想像情節與「大樓跳電」的現實元素，喚醒節電意識。 5.誰是涼爽大王:請學生蒐集環保材料分組設計製作消暑「涼」品進行比賽	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	語文領域-國語文 生活課程 能 E2 了解節約能源的重要。	參與態度 口語表達 實作評量
---	------	--	--	--	---	--	-------------------------------------

18 21 週 06/08 06/30 第19週 期末評 量	五月 五過 端午	1.了解端午節的習俗與活動及其由來。 2.認識香包與製作材料，並動手製作。 3.知道有不同種類的粽子及購買管道和應注意事項。 4.知道如何因應節氣變化保健身體，並注意飲食健康。 5.了解並實踐維護環境整潔的方法，預防蚊蟲孳生問題。	1. 教師分享端午節的故事: (1) 屈原的故事。 (2) 端午習俗與禁忌(午時水、立蛋) (3) 認識粽子。 2. 端午節相關活動介紹: (1) 划龍舟。 (2) 製作香包驅蟲避邪。 (3) 包粽子。 3. 體驗活動: (1) 創意造型香包製作 (2) 粽子吊飾。 (3) 製作創意鼓。 4. 健康過一夏:教師與學生討論在炎熱夏季的因應之道: (1) 收納與折衣小法寶。 (2) 蚊蟲遠離我。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生E-I-1 生活習慣的養成。	語文領域-國語文 生活課程 健康與體育	參與態度 口語表達 實作評量
---	----------------	---	---	--	---	---------------------------	----------------------

