

桃園市中壢區龍岡國民小學語文領域(國語文)學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

本校願景為培育「溫馨、快樂、健康、進取」的二十一世紀優質公民。

- (一)使每位學生都能獲得健康、快樂的學習環境，積極樂觀進取的生活態度，創新卓越的努力標竿。
- (二)使每位教師都具有充分的專業知能，蓬勃的專業熱忱，以教育家的使命自我期許，營造健康快樂的學習環境，視教育為人生最樂之志業。
- (三)使每位家長都能和老師密切合作，攜手為教育貢獻心力，齊心參與教育工作的規劃與推動，創造健康快樂的教育情境。
- (四)使行政支援教學，積極改善教學與學習環境，發揮整體境教功能，使學生喜歡上學。
- (五)使師生都能成為「愛運動」、「喜讀書」、「熱愛生命」、「關心別人」，並注重自然保育、社會服務、健康快樂的「龍岡」人。
- (六)願配合政府政策，推展終身學習教育，營造健康快樂龍岡園地，使成為社區的學習中心，提升社區整體生活素質。

二、領域理念：

國語文的課程發展，以適性揚才、終身學習為願景，以自發、互動、共好為理念，以文字篇章、文本表述、文化內涵為學習內容，經由聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，在自主行動、溝通互動、社會參與三大面向的核心素養原則中，整合社會資源與文化資產，達成啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的全人教育目標。

參、課程目標：

- 一、應用語文文字，激發個人潛能，發展學習空間。
- 二、培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力。
- 三、具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、應用語言文字表達情意，分享經驗、溝通見解。
- 五、透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- 六、透過語文學習，體認中華文化，並認識不同族群及外國之文化習俗。
- 七、應用語言文字研擬計畫，及有效執行。
- 八、結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域。
- 九、培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- 十、應用語文獨立思考，解決問題。

肆、實施內容：

一、時間與節數：

- (一) 一年級教學節數為每週 6 節。
- (二) 二年級教學節數為每週 5 節，另於彈性學習節數實施 1 節語文補救教學。
- (三) 三四年級教學節數為每週 5 節，另於彈性學習節數實施 1 節語文補救教學，加強作文閱讀指導及書法教學。
- (四) 五、六級教學節數為每週 6 節，另於彈性學習節數實施 2 節語文補救教學，加強作文閱讀指導及書法教學。

二、教材來源：

- (一) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。
- (二) 教材選編：於各學年本課程計劃中敘明。

三、教學方式：合作學習、閱讀理解、聆聽與討論、美聲朗讀、圖像組織等方式。

四、教學重點：

文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。

- (一) 連貫性：國語文課程發展應有其連貫性，著重知識的邏輯與結構，連結學生過去、現在和未來的語文學習經驗，強調螺旋式的課程設計，緊密結合學生的生活經驗，並強化各學習階段的縱向連貫，以銜接生涯規劃的學習需求。
- (二) 銜接性：國語文的課程發展應重視各學習階段的銜接性。第一學習階段先著重口語表達，以過渡到書面語文的學習；第二學習階段透過書面語文的學習，提升綜合表達能力；第三學習階段強調語文的學習策略，進而運用語文來學習其他知識；第四、第五學習階段則透過語文進行思辨，以持續累積學生語文知能與文化涵養。
- (三) 統整性：國語文課程發展應以學生學習為軸心，掌握課程組織的統整性。可由學校、教師、學生共同建構學校本位的語文課程，橫向連結其他領域或科目，發展在地的特色課程。其運作模式應結合學校資源，發展教師專業學習社群，設計課程與教學活動。
- (四) 差異性：國語文課程發展應考慮學生語言背景、語文能力、學習性向、生活環境、認知特質及生涯需求之個別差異，評估、診斷學生的學習情況，針對各類學生進行適性教學。第五學習階段應規劃多元選修課程，提供學生根據個人學習需求，進行學習。
- (五) 多元性：國語文課程發展應以核心素養為規劃要點，適切融入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力。
- (六) 實用性：國語文是生活學習的重要工具，也是其他學科學習的基礎，課程發展應強調語文能力在日常生活中的應用與實踐，及對於終身學習的影響。

為達成上述目標，除課程內容與學習方式外，應重視資訊與媒體的融入學習。

五、教學評量：

- (一) 學習評量包含形式性及總結性評量兩部分。前者用於平常教學活動中，後者採定期實施。
- (二) 評量方式採多元評量，多元評量方式包括討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告。
- (三) 試卷中除選擇題與填充題外之其他題型，均訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部份分數。

六、教學原則：

- (一) 教材選擇，配合各階段學力指標：由口語表達過渡到書面表達。
- (二) 語文基礎常識和基本能力培養，事先做通盤規劃設計由淺入深，提供反覆及統整練習。
- (三) 聆聽教材以閱讀單元為基礎，分派於各單元中。
- (四) 隨機教學的說話教材把握「先說再寫」之原則。
- (五) 硬筆字、書法教學以姿勢、執筆、運筆方法、臨摹等要領為基礎訓練。
- (六) 一年級前十週應加強注音符號教學。
- (七) 教學中把握教學目標，務期使每各兒童快樂學習、健康成長。
- (八) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、教學資源運用：

一、學校資源：

- (一) 視聽器材：單槍投影機、錄音機。
- (二) 資訊設備：電腦與電子白板結合的教學系統。

二、校外資源：中壢市圖書館

陸、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108學年度一年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

柒、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。