

## 壹、依據與目的

### 一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 本校學校願景及課程目標
- (五) 本校 108 學年度行事曆
- (六) 108 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議。

### 二、目標

- (一) 稟承教育部推動九年一貫課程之精神及內涵，發展學校特色課程。
- (二) 增進家長對十二年國民基本教育課程之了解，整合社區、家長之資源，建立學校教育願景。
- (三) 透過教師專業之能的提昇，以維護教師專業自主，提昇教學品質。
- (四) 營造一個快樂學習、健康成長的環境，蘊育全人格發展的學生，全力達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的理念。

## 三、特殊教育(分散式資源班)

### (一) 課程設計理念與特色

1. 依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選領域/分組組別：特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。
2. 課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。

3.教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。

(二)班級現況描述:本校有身心障礙資源班一班，108學年度27位學生的障礙類別中，計有智能障礙3位、情緒障礙3位、疑似情緒障礙1位、聽覺障礙1位、自閉症4位、疑似自閉症1位、學習障礙12位及疑似學習障礙2位。以上大部份學生學習特徵為閱讀理解困難及注意力不集中，所以各領域學習皆需學習策略或生活管理等訓練，以提高其學習成效。對於情緒障礙及自閉症學生另輔以社會技巧訓練。聽覺障礙學生聽覺理解及口語表達能力較弱者，給予理解表達方面的教導協助。

(三)特殊需求領域課程:108學年度的外加課程有社會技巧、生活管理；融入國語或數學的課程有社會技巧、生活管理、學習策略、溝通訓練或動作機能訓練等。

(四)特教宣導與融合教育:108學年度輔導室規畫有特教宣導和融合教育等相關專題活動。