

# 桃園市中壢區龍岡國民小學108學年度一年級上學期彈性學習課程計畫—閱讀新視界

課程 (方案) 名稱	閱讀新視界	節數	22	設計者	一年級教學團隊
(總綱 或領域) 核心素 養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程 目標	<p>1.學習用6W法探究文本故事，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</p>				
學 習 表 現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學 習 內 容	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性 表現任 務	學習評量								
1-4週	慌張先生	1.在教師導讀的過程中，能圈出故事書裡不懂的語詞，並能透過故事理解語詞意思。 2.學生能說出繪本故事的開頭、經過和結果。 3.學生能說出「慌張」的原因或後果。 <table><tr><td>鬧出笑話</td><td>急著想玩</td><td>結果不佳</td></tr><tr><td>倒楣不斷</td><td>慌張</td><td>太晚起床</td></tr><tr><td>沒有準備</td><td>忽略時間</td><td>錯誤百出</td></tr></table> 4.學生能妥善規劃自己的放學後的時間。	鬧出笑話	急著想玩	結果不佳	倒楣不斷	慌張	太晚起床	沒有準備	忽略時間	錯誤百出	1.教師導讀〈慌張先生〉，學生圈出閱讀時不會的語詞。教師透過文意解釋，學生合作進行語詞理解的學習。 2.教師以6W法引導學生探索繪本故事的文本。 3.教師於黑板上畫出「井」字，中間寫下「慌張」字樣，其餘格子請學生上台填寫會出現慌張的原因或後果。 4.教師引導學生思考放學後要做的事與想做的事的差別，發下圖畫紙，讓學生安排自己的作息表，成為自己的時間管理師。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  品 E1 良好生活習慣與德行。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。	能說出〈慌張先生〉的故事  
鬧出笑話	急著想玩	結果不佳													
倒楣不斷	慌張	太晚起床													
沒有準備	忽略時間	錯誤百出													

		3.學生能介紹自己心愛的玩具，並和同學分享自己的玩具。	3.請學生帶一個自己心愛到學校，向同學介紹自己的玩具，並和同學分享自己的玩具。	<p>文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	Bb-I-2 人際交流的情感。		<p>事文本，說出故事重點。</p> <p>形成性-口語/操作評量：介紹自己的心愛的玩具，並與同學分享。</p>
9-12週 第11週 期中評量	毛頭小鷹	<p>1. 在教師導讀的過程中，能圈出故事書裡不懂的語詞，並能透過故事理解語詞意思。</p> <p>2. 學生能說出繪本故事的開頭、經過和結果。</p> <p>3. 學生能說出家人的職業。</p> <p>4. 學生能說出自己喜歡的職業。</p>	<p>1. 教師導讀〈毛頭小鷹〉，學生圈出閱讀時不會的語詞。教師透過文意解釋，學生合作進行語詞理解的學習。</p> <p>2. 教師以6W法引導學生探索繪本故事的文本。</p> <p>3. 教師請學生回家訪問家人的職業，其工作內容是什麼，並記錄下來。</p> <p>4. 學生從自己的訪問與同學的分享中，發表自己喜歡的職業。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>能說出〈毛頭小鷹〉的故事</p>	<p>形成性-操作評量：能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。</p> <p>形成性-口語評量：朗讀故事文本，說出故事重點。</p> <p>形成性-口語評量：能訪問家人的職業，並說出自己喜歡的工作。</p>

13-16週	上面下面	<p>1. 在教師導讀的過程中，能圈出故事書裡不懂的語詞，並能透過故事理解語詞意思。</p> <p>2. 學生能畫出並寫下繪本故事的開頭、經過和結果。</p> <p>3. 學生能說出繪本故事的開頭、經過和結果。</p> <p>4. 學生能說出不同種類的蔬菜，其生長方式的不同。</p>	<p>1. 教師導讀〈上面下面〉，學生圈出閱讀時不會的語詞。教師透過文意解釋，學生合作進行語詞理解的學習。</p> <p>2. 教師以6W法引導學生探索繪本故事的文本，學生將故事的開始、經過和結果畫下來，並做簡短文字說明。</p> <p>3. 學生能看著自己的紀錄，說出故事的內容。</p> <p>4. 從故事中，可以知道不同的種類的蔬菜其生長方式不同，教師額外收集蔬菜資料或圖片，讓學生更了解生活中食用蔬菜的名稱與樣貌。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>能記錄〈上面下面〉的故事內容順序</p>	<p>形成性-操作評量：能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。</p> <p>形成性-口語評量：朗讀故事文本，說出故事重點。</p> <p>形成性-操作評量：根據文本線索，畫出故事的先後順序。</p> <p>形成性-口語評量：能說出常見蔬菜的生長方式。</p>
17-20週 第20週 期末評量	我永遠愛你	<p>1. 在教師導讀的過程中，能圈出故事書裡不懂的語詞，並能透過故事理解語詞意思。</p> <p>2. 學生能朗讀故事文本</p> <p>3. 學生能說出繪本故事的開頭、經過和結果。</p> <p>4. 學生會表達對家人的</p>	<p>1. 教師導讀〈我永遠愛你〉，學生圈出閱讀時不會的語詞。教師透過文意解釋，學生合作進行語詞理解的學習。</p> <p>2. 學生朗讀繪本並互相說故事。</p> <p>3. 教師以人、事、時、地、物五個面向引導學生探索繪本故事的文本。</p> <p>4. 從故事內容，引導學生思考如</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>能說出〈我永遠愛你〉的故事</p>	<p>形成性-操作評量：能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。</p> <p>形成性-口語評量：朗讀故事文本，說出故事重點。</p>

		愛。	果是他們是故事中的小男孩， 會用什麼方式對阿雅表達愛， 進而寫下對家人的愛。	本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與 觀點。  生 E4 觀察日常生活中生 老病 死的現象，思 考生命的價 值。	Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、 道德倫理、儀式 風俗等文化內 涵。		形成性-操作評 量：寫下對家 人的愛。
21-22週	認 識 報 紙	1.能找出報紙中的「報 頭」、「報眉」、「各 個版名」、「每日精 選」、「頭條新聞」。 2.透過版面名稱，找到報 紙中的指定文章。	1.教師介紹報紙的版面，學生從 報紙中剪下各個部分，完成愛 報學習單。 2.教師引導學生在報紙上找童詩 或指定主題文章，並把它剪下 來，寫下「標題」與「作 者」，並閱讀。	5-I-4了解文本中的重要訊息與 觀點。	Ab-I-5 1,500個常 用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義	認識報紙 的各個版 面	形成性-操作評 量：能正確找 出報紙的各個 版面。

## 桃園市中壢區龍岡國民小學108學年度一年級下學期彈性學習課程計畫—閱讀新視界

課 程 (方 案) 名稱	閱讀新視界	節數	21	設計者	一年級教學團隊
(總綱 或領 域) 核心素 養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程 目標	1.學習用6W法探究文本故事，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。				

學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
------	---	------	---





5-7週	用愛心說實話	<p>1. 在教師導讀的過程中，能圈出故事書裡不懂的語詞，並能透過故事理解語詞意思。</p> <p>2. 學生能說出繪本故事的開頭、經過和結果。</p> <p>3. 透過角色扮演，學生能在不同的狀況下適當的用愛心說實話。</p>	<p>1.教師導讀〈用愛心說實話〉，學生圈出閱讀時不會的語詞。教師透過文意解釋，學生合作進行語詞理解的學習。</p> <p>2.教師以6W法引導學生探索繪本故事的文本。</p> <p>3.教師設計不同情境：「有同學的美勞作品畫得不好看」、「有同學不小心走路滑倒」、「有同學不小心尿褲子」、「有同學考試考不好」等，學生以表演的方式，學習如何用愛心說實話，讓別人感受到溫暖。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>能說出〈用愛心說實話〉的故事</p>	<p>形成性-操作評量：能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。</p> <p>形成性-口語評量：朗讀故事文本，說出故事重點。</p> <p>形成性-肢體表演/口語評量：能表演出指定的主題，並說出適當的話。</p>
8-11週 第10週期中評量	南瓜湯	<p>1. 在教師導讀的過程中，能圈出故事書裡不懂的語詞，並能透過故事理解語詞意思。</p> <p>2. 學生能說出繪本故事的開頭、經過和結果。</p> <p>3.透過分組合作活動，學生能說出分工與合作的優點。</p>	<p>1.教師導讀〈南瓜湯〉，學生圈出閱讀時不會的語詞。教師透過文意解釋，學生合作進行語詞理解的學習。</p> <p>2.教師以6W法引導學生探索繪本故事的文本。</p> <p>3.教師設計分組合作活動：「支援前線」與「小組完成拼圖畫」，從活動中察覺與人合作遇到的問題及優點。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>能說出〈南瓜湯〉的故事</p>	<p>形成性-操作評量：能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。</p> <p>形成性-口語評量：朗讀故事文本，說出故事重點。</p> <p>形成性-口語評量：能說出與人合作中的問題與優點。</p>



				關人、事、物 的感受與 想 法。  品 E3 溝通合作與和諧 人際關 係。			
12-15週	我的 媽媽 真麻 煩	1. 在教師導讀的過程 中，能圈出故事書裡 不懂的語詞，並能透 過故事理解語詞意 思。 2. 學生能說出繪本故事 的開頭、經過和結 果。 3.學生能說出家人在生 活中所扮演的角色。  4.學生能藉由圖畫，替家 人打扮一下。	1.教師導讀＜我的媽媽真麻煩＞，學生圈出閱讀時不會的語 詞。教師透過文意解釋，學 生合作進行語詞理解的學 習。 2. 教師以6W法引導學生探索繪 本故事的文本。 3.活動【我的____是百變精靈】 教師設計不同情境：學生肚子 餓時、做錯事時、生病時、表 現優良時、心情不好時、忘記 帶功課時、功課不會時……， 媽媽扮演了什麼角色，請學生 用「媽媽會像……」寫出自己的 觀察。 4.活動【改造計劃】 故事中的媽媽與眾不同，請學 生藉由圖畫為家人打扮一下。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀 文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文 本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等 策略，協助文本的理解與內 容的重述。  生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達對人、事、物的 觀察與意見。	Ab-I-5 1,500個常 用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童 詩。	能記錄＜ 我的媽媽 真麻煩 ＞的故事	形成性-操作評 量：能圈出不 懂的語詞並主 動與同學討 論。  形成性-口語評 量：朗 讀 故 事 文 本，說 出故事重點。  形成性-口語評 量：能寫出不 同的狀況下， 家人所扮演的 角色。  形成性-操作評 量：能畫出改 造後的家人。
16-19週 第19週期 末評量	頑 皮 公 主 不 出 嫁	1. 在教師導讀的過程 中，能圈出故事書裡 不懂的語詞，並能透 過故事理解語詞意 思。 2.學生能說出繪本故事 的開頭、經過和結	1.教師導讀＜頑皮公主不出嫁＞，學生圈出閱讀時不會的語 詞。教師透過文意解釋，學 生合作進行語詞理解的學 習。 2. 教師以人、事、時、地、物五 個面向引導學生探索繪本故事	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Ab-I-5 1,500個常 用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童 詩。	能說出＜ 頑皮公主 不出嫁＞ 的故事	形成性-操作評 量：能圈出不 懂的語詞並主 動與同學討 論。  形成性-口語評

		果。 3.學生會表達自己的想法。  4. 學生能畫出男女模特兒各一。	的文本。 3. 活動【男女大不同】 生活中常有一些刻板印象，男生應該怎麼做，女生應該怎麼做，請學生寫下來，教師在引導學生想一想這些要求的合理性。 4.活動【我的最佳男女主角】 請學生幫男女模特兒打扮，畫上髮型和穿著，並說出自己為他們打扮的想法。	文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		量：朗讀故事文本，說出故事重點。  形成性-口語評量：能說出自己的想法。  形成性-操作評量：能畫出自己的最佳男女主角。
20-21週	閱讀報紙—童詩	1.能在童詩中，依照文意，填入適當語詞或句子。  2.能夠童詩仿作。	1.教師選用報紙中的童詩，擦掉關鍵的語詞或句子，讓學生自行填入適當的字句，再公布原來的童詩內容。 2.教師引導學生依照童詩內容，進行童詩仿作。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	欣賞童詩作品並仿作	形成性-操作評量：完成童詩仿作。

## 桃園市中壢區龍岡國民小學108學年度一年級上學期彈性學習課程計畫—美語交流道

課程 (方案) 名稱	美語交流道	節數	22	設計者	楊婷婷
(總綱或領域) 核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。</li> <li>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。</li> <li>6. 能聽懂並說出生活用語。</li> <li>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li> <li>8. 能認識各國的文化。</li> </ol>	
	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中的所學字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母的語音 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能說出 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中的所學字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-1-1 能於學會預習、複習、強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本招呼的方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>

學習表現	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健康</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	學習內容	
------	--	------	--

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量
一 8/30	Unit 1 Aa Bb Cc (有禮貌；阿里山)	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <b>【字母教學與活動】15 分鐘</b> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <b>【習作練習】10 分鐘</b> 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 <b>【總結練習】5 分鐘</b> 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

			學生檢核字母書寫是否正確。	各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
二 9/2   9/6	Unit 1 Aa Bb Cc (有禮貌；阿里山)	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。	<b>第二節</b> <b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <b>【韻文教學與活動】</b> 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p>	6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
<p>三 9/9   9/13</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc (有禮貌；阿里山)</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能辨識英文字母。</p>	<p>第三節 【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!：二人相互招手；Listen!：將手輕放耳旁。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>



			<p>讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p> <p>• 逐頁用一樣的音量閱讀繪本，並請小朋友觀察書中兩個男孩的差別？</p>	<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>句型的生活溝通。</p>		
--	--	--	---	--	-----------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>請小朋友發表兩個男孩的距離為什麼越來越近？代表甚麼意思？</li> <li>請小朋友猜測兩個男孩的個性，引導學生說說誰比較熱情？誰比較害羞？</li> <li>請小朋友觀察，書中的字體大小尺寸的不同代表甚麼意思？</li> </ul>				
四 9/16   9/20	Unit 2 Dd Ee Ff (敬老； 曼谷)	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <b>【字母教學與活動】15 分鐘</b>	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

			<p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			
<p>五 9/23   9/27</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff (敬老； 曼谷)</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>第二節</b> 【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</li> <li>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部</li> </ol>	<p>母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>句型的生活溝通。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------	--	--

			分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。				
六 9/30   10/4	Unit 2 Dd Ee Ff (敬老； 曼谷)	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能以正確嘴形說出英文字母。	第三節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，例如，Good morning：舉手問候；Say D：雙手靠近嘴邊，說出英文字母D。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 26 頁。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			<p>【習作練習】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生完成習作第 7 頁 D 大題。</li> <li>帶學生完成習作學習單第 20~11 頁。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師選4位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本第 26 頁註記。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			
<p>七 10/7   10/11</p>	<p>Review 1</p>	<p>能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡複習字母 A~F。</li> <li>教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。</li> <li>教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</li> <li>教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>

			<p>A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「C, C」，學生答：「月亮 C。」</p>	<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>八 10/14   10/18</p>	<p>Review 1</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Aa ~ Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8~9 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 教師帶領全班複習 Aa ~</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



			Ff 的代表單字及動作。	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
九 10/21   10/25	Review 1	能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>4. 教師提問：大寫D在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫d，他們如何互相打招呼呢？</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。</p> <p>2. 教師抽點兩組學生，表演課本第30頁圖，一組模仿big B和small b（朝右邊前進），另一組模仿big D和small d（面對面互相打招呼）。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單第 22~23 頁。</p>	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>十 10/28   11/1</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii (努力不懈；美國西部)</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	<p>母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
<p>十一 11/4   11/8 【期中 評量】</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii (努力不懈；美國西部)</p>	<p>1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>第二節</b> 【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。</li> <li>2. 亦可分組念字母韻文。</li> </ol>	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			
十二 11/11   11/15	Unit 3 Gg Hh Ii (努力不懈；美國西部)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</li> <li>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</li> <li>3. 能將英文字母書寫在</li> </ol>	<p>第三節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情</li> </ol>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

		<p>正確的位置。</p> <p>境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Are you ready?: 一手插腰，另一手彎曲由下往上高舉；Look!: 一手指向前方要對方看的物件。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 11 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 24~25 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母動作操將第 38 頁的字母比給對方看，完成</p>	<p>易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
--	--	--	---	--	--

			者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。				
十三 11/18   11/22	Unit 4 Jj Kk (機智；雪梨)	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼，加深學生對 “Look!” 及 “In the sky.” 的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作，例如：「J 是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。		1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

				動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
十四 11/25   11/29	Unit 4 Jj Kk (機智；雪梨)	1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的代表單字：jet、kite。 2. 能聽懂本單元故事。	第二節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD /	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量



			<p>Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。</p> <p>2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet”；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj”。</p>	教師交待的作業。			
<p>十五 12/2   12/6</p>	<p>Unit 4 Jj Kk (機智；雪梨)</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽辨各國語言的不同。</p>	<p>第三節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Thank you.：點點頭；You're welcome.：手輕輕揮動。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 46 頁。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 13 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 26~27 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班分成兩組，第一組學生以英語、日語及泰語向第二組學生道謝，並請第二組學生在課本上簽名，一分鐘內看誰收集到最多的簽名。</p> <p>2. 接著兩組學生交換練習。</p>	<p>母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>十六 12/9   12/13</p>	<p>Unit 5 L1 Mm (熱情待客；日本)</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠，加深學生對“listen”及“circle”的印象。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生動物的特色。例如，教師</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		
十七 12/16   12/20	Unit 5 Ll Mm (熱情待客；日本)	<p>1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的代表單字：lion、monkey。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師以韻文提問，例</p>	<p>個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>如 “lion, lion” ，學生答：“Ll” 。</p> <p>2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p>				
十八 12/23   12/27	Unit 5 Ll Mm (熱情待客；日本)	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能學會觀察字母形狀。</p>	<p>第三節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Goodbye. / Bye：單手高舉並揮動；Point：食指指向目標物。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 54</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>頁。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</li> <li>帶學生完成習作學習單第 28~29 頁。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>	<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			
<p>十九 12/30   1/3</p>	<p>Review 2</p>	<p>能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡複習字母 G~M。</li> <li>教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。重覆此提問，複習 A~F。</li> <li>教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母卡複習字母 G~M。</li> <li>請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</li> <li>教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 16</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>

			<p>頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
廿 1/6   1/10 【期末 評量】	Review 2	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Gg ~ Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Unit 3~5 的歌謠韻文。</p> <p>【小提醒教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。</p> <p>2. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。</p> <p>2. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			stand”。	母。		
			【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單 第 30~31 頁。	5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。		
廿一 1/13   1/17	Review 2	能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。	第一節 【字母辨識複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字 母 Aa~Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑 板上，請學生上臺排 列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本第 59 頁，並依字母序貼 上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答 案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5 分鐘 1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。 2. 請學生觀察大寫字 母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活 動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件 的 Aa~Mm 字母卡與單 字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母 與單字，學生須找出 並高舉對應的卡片。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量



			<p>【字母歌謠複習活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【生活用語複習活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> <p>【課室用語複習活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p>	<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
廿二 1/20 【休業式】	Final Review	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。		1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

				<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	句型的生活溝通。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

# 桃園市中壢區龍岡國民小學108學年度一年級下學期彈性學習課程計畫-美語交流道

課程 (方案) 名稱	一年級下學期英語推動	節數	21	設計者	楊婷婷
(總綱 或領域) 核心素 養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目 標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				
	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。		英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。  生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

<p>學習表現</p> <p>5-I-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。          ◎5-I-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。          5-I-1-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-1-1-1 能於學會預習、複習強化學習效果。          7-I-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-I-1-1 能了解國內外基本招呼方式。          9-I-1-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。          2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。          2-I-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。          3-I-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。          4-I-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。          5-I-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。          6-I-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。          6-I-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。          7-I-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健康</p> <p>1c-I-1-1 認識身體活動的基本動作。          2d-I-1-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>學習內容</p> <p>D-I-1-3 聆聽與回應的表現。          E-I-1-4 對他人的感謝與服務。          F-I-1-1 工作任務理解與目標設定的練習。          F-I-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健體</p> <p>1b-I-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
--	---

週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡(教師教學引導 與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性 表現任務	學習評量
一 2/11   2/14	Unit 1 Nn Oo Pp (關懷； 萬里長城)	1. 能聽、說、認讀、描寫 大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟 學生打招呼。 2. 複習 Aa~Mm。 3. 引導學生說出字母與 圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母 像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與 代表單字的連結。 <b>【字母教學與活動】15 分鐘</b> 1. 引導學生看圖描述圖 片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故 事。 3. 教師提問，鼓勵學生 舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提 醒學生字母的格線位置， 帶領學生舉手在空中書 寫。 5. 引導學生在情境圖中 找出隱藏字母。 <b>【習作練習】10 分鐘</b> 帶學生完成習作第 4 頁A 大題。 <b>【總結練習】5 分鐘</b> 1. 請學生將附件大小寫 字母卡 N n O o P p 混 合，然後正面朝下，將卡 從左到右排放在桌上。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-Ⅱ-4 認真完成 教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本的招呼方	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝 通。 C-Ⅱ-1 國 內 ( 外 ) 招 呼 方 式。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

			<p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。</p>	式。			
二 2/17   2/21	Unit 1 Nn Oo Pp (關懷； 萬里長城)	<p>1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>第二節</b> 【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。			
三 2/24   2/28	Unit 1 Nn Oo Pp (關懷；萬里長城)	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能聽辨英文字母名。	<b>第三節</b> <b>【課室用語教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 <b>【歌謠教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <b>【字母複習活動】</b> 5 分鐘 引導學生完成課本第18頁。 <b>【總結練習】</b> 5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			<p>4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。</p>	6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
<p>四 3/02   3/06</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss (讓座； 白金漢宮)</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：「一位美麗的王后。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>



			<p>舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁A大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個紙箱，將butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing紙條放入。</p> <p>2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>	<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
<p>五 3/09   3/13</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss (讓座； 白金漢宮)</p>	<p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師計時3分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p>	<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>六 3/16   3/20</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss (讓座； 白金漢宮)</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能分辨正確的英文字母形。</p>	<p>第三節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 7 頁 D 大題。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 26 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母體操將第26頁 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 20～21 頁。</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>七 3/23   3/27</p>	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>	<p>母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>八 3/30   4/03</p>	<p>Review 1</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>4. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。</p> <p>2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。</p> <p>3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>upstairs。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。</p> <p>2. 教師抽點學生模仿課本第 30 頁，表演 Pp 和 Qq。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 22～23 頁。</p>	<p>認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>九 4/06   4/10</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv (時時注意；泰姬瑪哈陵)</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N～S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			
<p>十 4/13   4/17 期中 評量</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv (時時注意；泰姬瑪哈陵)</p>	<p>1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【第一次評量週】 第二節 【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt ~ Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p>	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		
十一 4/20   4/24	Unit 3 Tt Uu Vv (時時注意；泰姬瑪哈陵)	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p>第三節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 11 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 24~25 頁。</p>	<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>十二 4/27   5/01</p>	<p>Unit 4 Ww Xx (熱心助人；渥太華)</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。 2. 介紹本課所學字母。 3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>



			<p>醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
十三 5/04   5/08	Unit 4 Ww Xx (熱心助人；渥太華)	<p>1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的代表單字：watch、six。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 及其代表單字。</p> <p>2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。</p> <p>2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。</p>			
十四 5/11   5/15	Unit 4 Ww Xx (熱心助人；渥太華)	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能分辨不同的大小寫英文字母。</p>	<p>第三節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 46 頁。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 13 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 26~27 頁。</p>	動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
十五 5/18   5/22	Unit 5 Yy Zz (勇於認錯；非洲大草原)	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出附件大小寫字母卡 Xx~Zz，混合後正面朝下。</p> <p>2. 全班起立，教師下指令，如：Yy, Xx, Zz，全班開始依照聽到的順序配對，完成者坐下，教師檢查學生是否正確完成。</p>	<p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
十六 5/25   5/29	Unit 5 Yy Zz (勇於認錯；非洲大草原)	<p>1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的代表單字：yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Yy, Zz 及單字 yo-yo, zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將全班分成數組。 2. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		
十七 6/01   6/05	Unit 5 Yy Zz (勇於認錯；非洲大草原)	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能在不同情境下，使用正確的日常用語。	第三節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師出示 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的三張表情卡，帶領學生念讀句子。</p> <p>2. 將黑板分成三個區塊，將三張表情卡分別貼上。</p> <p>3. 將預先準備的情境圖放進箱子，請學生上臺，從箱子中抽取一張情境圖，並將圖貼在所屬的區塊。</p> <p>4. 教師帶領全班念讀該日常用語。</p> <p>5. 引導學生完成課本第 54 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，演出 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的情境，再請自願的學生上臺表演，教師給予表演者獎勵。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 28~29 頁。</p>	<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
<p>十八 6/08   6/12</p>	<p>Review 2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 56～57 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 16～17 頁 A～C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生在課本第 56～57 頁單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p> <p>2. 請自願的學生上臺寫出答案。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	階段所學字詞及句型的生活溝通。		
十九 6/15	Review 2	<p>1. 能吟唱 Units 3～5 的歌謠。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Uu</p>	<p>【第二次評量週】第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>

6/19 期末 評量		與 Vv。	<p>複習 Unit 3~5 的歌謠。</p> <p>【小提醒教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 30~31 頁。</p>	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
廿 6/22   6/26	Final Review	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



			<p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【字母書寫複習活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60～61 頁。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn～Zz 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn～Zz 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。</p> <p>3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。</p> <p>4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。</p> <p>【字母歌謠複習活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	階段所學字詞及句型的生活溝通。		
廿一 6/29   6/30	Final Review	1. 能聽、說 Units 3～5 的生活用語及課室用語。	<p>【休業式】 第二節</p> <p>【生活用語複習活動】20分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的</p>		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>語。</p> <p>2. 請一位學生上臺，教師指定一生活用語，請該學生用變音方式念出句子。</p> <p>3. 臺下學生舉手搶答，並念出正確的句子。</p> <p>【課室用語複習活動】20分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。</p>	<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

